

СОГЛАСОВАНА

Исполняющий обязанности
начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Ленинградский муниципальный округ



Л.П. Петроченкова/

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет МБОУ
гимназии
« 15 » *кабел* 2024 года
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 15.10.2024 № 247
Директор МБОУ гимназии
И.Б. Белякова/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии им. В.П. Сергейко
станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район
(МБОУ гимназия)
на 2024 – 2029 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П.Сергейко станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 15. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об

	утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 16. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 17. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 18. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 19. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. 20. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 21. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 22. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06. 23. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 24. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» 25. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 12. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №371 26. Устав МБОУ гимназии
Цель	1. Создание в образовательном пространстве комплекса условий для обеспечения качества реализации ФГОС, позитивной динамики развития гимназии как открытой, безопасной, инновационной образовательной организации, обладающей высокой конкурентоспособностью, направленной на воспитание и образование духовно- нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в соответствии с потребностями ребенка, семьи и общества. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	- Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование» и «Школа Минпросвещения России», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования. - Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. - Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных

	стандартов образования. • Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров • Создание системы наставничества для молодых специалистов. • Реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. • Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. • Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2029 года. 3. Формирование позитивного имиджа гимназии в социальном окружении, системе образования муниципалитета и региона за счет высокой результативности обучающихся, инновационной активности школы в открытой системе образования. 4. Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся. 5. Системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы. 6. Формирование у обучающихся представлений о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. 7. Включение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие ценности общества. 8. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. 9. Системный мониторинг повышения профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию. 10. Системный мониторинг повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 11. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); системная работа по совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитательном процессе гимназии.
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность
Период реализации	2024-2029 годы

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	I этап – (01.01.2024 - 01.08.2024 гг.) – планово-организационный этап. Анализ условий и педагогических кадров, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития гимназии: • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации ранее реализуемой Программы развития; • Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития; • Приведение образовательной системы гимназии в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга для определения эффективности реализации настоящей Программы развития; • Определение направлений проектной деятельности гимназии, определение цели и задач, а также ожидаемых результатов. • Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. • Изучение потребностей, обучающихся и их родителей (запросы на изменение количества часов в учебном плане на следующий учебный год с учетом личных потребностей и планов);; • Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов гимназии.
II этап – реализация (указать срок)	II этап – (01.09.2024 - 01.08.2028 гг.) – этап реализации. • Реализация программных документов гимназии. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива. • Реализация и корректировка ФГОС ООО и ФГОС СОО; • Реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития гимназии; • Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития гимназии; • Осуществление системы мониторинга реализации программы развития гимназии, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (указать срок)	III этап – (01.08.2028 - 31.12.2029 гг.) – этап мониторинга и анализа результатов. Оценка качества образовательной деятельности, рефлексия, коррекция: • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития гимназии; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных

	мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития Гимназии. • Реализация программных документов гимназии. • Тематический, текущий контроль деятельности коллектива; • Реализация и корректировка ФГОС ОООи ФГОС СОО; • Реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм программы развития гимназии; • Нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития гимназии; • Осуществление системы мониторинга реализации программ развития гимназии, текущий анализ промежуточных результатов; • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе программы развития; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития гимназии; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития гимназии.
Порядок финансирования Программы развития	Муниципальное задание на оказание государственных услуг; Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития: - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Белякова И.В. – руководитель программы, директор Головань Т.А. – зам. директора по УВР Бочина Т.А.- зам. директора по ВР Будасова Е.В.– зам. директора по УМР; Ванжула П.Н.–советник директора общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Бедрина И.В.– педагог-психолог; Демина Д.П.–социальный педагог.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Название по Уставу - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П.Сергейко станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район, МБОУ гимназия. 2. Дата создания - 28 января 1993 года. 3. ИНН - 2341008892. 4. Учредитель – муниципальное образование Ленинградский район. 5. Сведения о лицензии - 08378 от 12 мая 2017 года и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО – 353740 Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Чернышевского, 183 7. Контакты: телефон – 8(861-45)37580, адрес электронной почты – gimnaz.lenin@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - http://gimnaz.edusite.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования – основное общее образование – 270 человек; среднее общее образование – 72 обучающихся, наличие и количество детей с ОВЗ – нет; детей-инвалидов – 3.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МБОУ гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор гимназии, который осуществляет текущее руководство образовательной организацией. В МБОУ гимназии сформированы коллегиальные органы управления - Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание, общешкольный родительский комитет. Обучающиеся имеют возможность участвовать в управлении гимназией через деятельность в Управляющем совете. Педагогические работники имеют право участвовать в управлении ОО через деятельность в педагогическом совете и Управляющем совете. Сведения о реализуемых образовательных программах – МБОУ гимназия реализует основную образовательную программу основного общего образования (форма обучения – очная без использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, срок обучения 5 лет, язык обучения - русский) и основную образовательную программу среднего общего образования (форма обучения – очная без использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, срок обучения 2 года, язык обучения - русский), включая внеурочную деятельность, которая ведется по следующим направлениям: 5-9-е классы: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; 10-11-е классы: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное, культурологическое, социально-экономическое, естественнонаучное. Дополнительное образование ведется в рамках работы Центра образования гуманитарного цифрового профилей «Точка роста» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

	технической, социально – педагогической, естественно – научной направленностей. Используемые образовательные технологии – проектные технологии, технологии развития критического мышления, технология развивающего и проблемного обучения. Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды – МБОУ гимназия расположена в двухэтажном здании площадью 1360 м² 1908 года постройки. Общее количество оборудованных учебных кабинетов – 16, общая площадь оборудованных учебных кабинетов - 318 м². Имеется библиотека площадью 30 м² на 10 посадочных мест. Питание обучающихся производится в буфет – раздаточной площадью 81 м² на 115 посадочных мест. Есть медицинский кабинет на 4 пациента площадью 14 м². Спортзал площадью 362 м² построен в 2018 году, соответствует всем современным стандартам и требованиям. Для использования спортзала в качестве учебного пространства инвалидами и лицами с ОВЗ имеется в наличии пандус, специализированная туалетная комната, ширина дверных проемов спортивного зала и дополнительных комнат соответствует нормам. В гимназии 74 персональных компьютера, из них 33 ноутбука, 25 с доступом к сети Интернет; 20 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 19 принтеров, 5 сканеров, 5 МФУ; имеется читальный зал на 10 рабочих мест с наличием 1 стационарного и 1 переносного компьютера с выходом в Интернет.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Режим деятельности: количество смен - 1, понедельник-суббота 8.00-17.00 ч., выходной – воскресенье. Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 2, 3 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут. Между уроками и внеурочными занятиями предусмотрена большая перемена продолжительностью 30 минут. Дней в учебной неделе - 5-8 классы – по пятидневной учебной неделе; 9-11 классы - по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 34 недели. Годовая аттестация проводится в 5-8 классах в последнюю неделю мая, 10-х классах – по окончанию военно – полевых сборов. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособнадзором.
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогических работников - 28 человек Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование от общей численности педагогических работников – 23 человека (82,1%), среднее профессиональное образование – 4 (14,3%). Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 24 человека Высшая - 9 человек (37,5%) Первая - 5 человек (20,8%) Соответствие занимаемой должности- 1 (4,2%) Молодых и вновь прибывших специалистов-10 (41,7%)

	1 педагогический работник имеет ученую степень (кандидат филологических наук) (3,6%) 3 педагогических работника имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (10,7%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ гимназия имеет 4 заключенных договора о сотрудничестве: - Государственное учреждение образования «Гимназия №3 города Барановичи» республики Беларусь, - Государственное учреждение образования «Средняя школа №24 города Борисова» республики Беларусь, - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №143 города Екатеринбурга, - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М.Дуба станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район. Социальными партнерами являются Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж» (ГАПОУ КК ЛСПК), Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Станция юных техников» станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район (МБДО СЮТ), Ленинградский учебный центр (ЛУЦ).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За последние три года при 100% успеваемости качество знаний составило более 75% (от 75,1% до 77,7%), число отличников – от 56 до 72 обучающихся, хорошистов - от 187 до 198 человек. Аттестаты с отличием за последние три года получил 21 выпускник основного общего образования; медалью «За особые успехи в учении» награждены 26 выпускников среднего общего образования. 46 выпускников гимназии за три последних года на Едином государственном экзамене набрали более 80 баллов, 4 выпускника – 100 баллов. Обучающиеся МБОУ гимназии ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад: в период с 2021 года до 2024 год их число возросло от 58 до 114. 6 обучающихся гимназии в этот период стали победителями и призерами регионального этапа предметных олимпиад. Результативным является участие наших гимназистов в творческих конкурсах и научно – практических конференциях различного уровня: в период с 2021 года по 2024 год – 149 победителей и призеров муниципального уровня, 37 – регионального, 3 федерального и 12 обучающихся стали призерами международного уровня. В период с 2021 года по 2024 год среди педагогов гимназии 1 победитель муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют», 1 победитель муниципального конкурса «Лучший классный руководитель», 1 победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. МБОУ гимназия осуществляет международное сотрудничество со школами республики Беларусь, и с 2023 года является членом Ассоциации школ России и Беларуси. МБОУ гимназия имеет статус муниципальной и краевой инновационной площадки.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников

							финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС

							СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по

	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и
--	----------	--	--	--	----------------------	--	--

							промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирован		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

					потребностей обучающихся	движении.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

		Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
--	--	------------------------------------	--	--	-------------	---	--

							• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного

							самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для
--	--	--	--	--	--	--	---

							привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для
--	--	--	--	--	--	--	--

							создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; -

							размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров

							сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам

						общества.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ных программ с 2 и более организациями					
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей
--	--	--	--	--	--	--	--

							трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр
--	--	--	--	--	--	--	--

							(телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
38	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие педагогов,	• Внесение изменений в

	школьного хора			направление «Творчество»	творческие объединения	работающих в школьном хоре.	штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников
--	----------------	--	--	-----------------------------	---------------------------	--------------------------------	---

							общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей,

							образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного

							между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций,
--	--	--	--	--	--	--	---

							обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
41	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением

							актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом
--	--	--	--	--	--	--	---

							консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга

							потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
70	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
75	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе
--	--	--	--	--	--	--	--

							разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

							сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления
--	--	--	--	--	--	--	---

							диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	--	---

							мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за деятельностью по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта

						обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

							участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений,
--	--	--	--	--	--	--	---

							ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической

							работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической

							разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в

							решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.

							Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
10 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
10 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-	Выделение под занятия разноакцентированные

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала

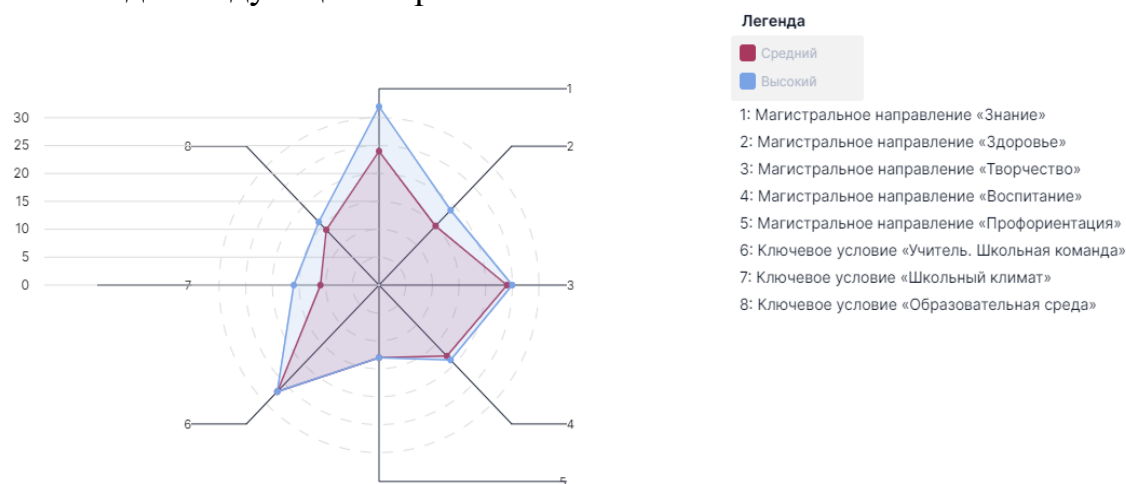
						хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника

							образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ гимназии провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (146 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

	Дефициты	Причины
Знание	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Не организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Не привлечены дополнительные источники финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	
	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Не позволяет учебный план
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Не привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Творчество	Функционирование школьного хора	Не позволяет учебный план, не привлечены специалисты (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре
Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не проведены мероприятия по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствует потребность в данных специалистах
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Не привлекались внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Отсутствуют проекты по созданию рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Воспитание	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Не проведен анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное направление	Полученный результат	Планируемый результат
Знание: качество и объективность	24 базовый	25 базовый
Воспитание	15 средний	16 средний
Творчество	24 средний	25 высокий
Профориентация	18 высокий	18 высокий
Здоровье	13 средний	14 средний
Учитель. Школьная команда	27 средний	28 средний
Школьный климат	11 базовый	12 базовый
Образовательная среда	14 средний	15 средний
ИТОГО:	146 средний	153 средний

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- отсутствую выпускники 9 и 11 классов, не получившие аттестаты; творческая команда управленцев; наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной	- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов и индивидуальные учебные планы; - не реализуется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	- наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (заключительный этап)	- профессиональное выгорание

	направленности для всех категорий учащихся			
Воспитание	- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в школьном лагере; - наличие школьной символики (флаг, гимн, герб);наличие школьных традиций	- недостаточно развит институт партнерств; - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - невозможность участия во всех предлагаемых мероприятиях	- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся; - наличие потребности педагогического просвещения родителей, - готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях	- негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложная политическая ситуация; - недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом
Здоровье	- участие обучающихся гимназии в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях различного уровня	- низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”	- включение в План Родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности	- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
Творчество	- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях; - функционирование школьного театра, медиacentра	- недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ	- привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков	- низкая активность учащихся

Школьный климат	- наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, наличие службы медиации	- недостаточное оснащение образовательных пространств	- обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	- угрозы: возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, булинг; - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	- 100% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа»; - доступ к сети Интернет организован	- не полный охват обучающихся и родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА; - модель «Школа полного дня» не реализуется	- выделение под занятия разноакцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	- стремительное устаревание оборудования
Профориентация	- организация работы в Рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация профориентационной работы	- отсутствует соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	- реализация программы профориентационной работы	- отсутствие мотивации

Учитель. Школьная команда	- методическое сопровождение педагогических кадров, внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	- участие педагогов в конкурсном движении; - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, наставничество, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм, заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта	- дефицит некоторых групп педагогических кадров, профессиональные дефициты молодых педагогов
---------------------------	--	---	---	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	“Я знаю всё”	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования 4. Обеспечение подготовки обучающихся к ВСОШ. 5. Развитие образовательных программ. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений Единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение Высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,	сентябрь 2024 - май 2025	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам ; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам – 100% Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (5) Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9-х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся,	Промежуточный и итоговый мониторинг

				подтверждающих результатами независимой оценки качества образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		проекта «Школы Минпросвещения» 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов			разрабатываемых индивидуальных проекты 100% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%	
2	Воспитание	Я-исследователь!	1. Помощь в социальной адаптации. 2. Обеспечение сетевого взаимодействия.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности 2. Участие учащихся в смотрах, соревнованиях волонтерской	2024-2029	Привлечение социальных партнеров	Наличие устойчивого коллектива	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся объединениями технической направленности не менее 40%	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

3	Здоровье	Школа-территория здоровья	Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся при сдаче норм ГТО 2. Совершенствование внутренней системы подготовки и сдачи норм ГТО. 3. Обеспечение методического повышения подготовки учащихся к сдаче норм ГТО. 4. Создание условий для сдачи данных нормативов.	работе. 1. Разработка дополнительных программ ШСК 2. Создание условий для результативной работы в системе сдачи нормативов ГТО	2024-2029	Разработать комплекс ежедневной тренировки по подготовке эффективной и комплексной сдачи норм ГТО второй- третий ступени. Система подготовки и выявления обучающихся к участию в спортивных мероприятиях	Материально-техническая база (спортивный инвентарь)	Педагоги физической культуры	Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся	Нормативы ГТО
4	Творчество	Путь к успеху!	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; 2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Наличие объединений (школьный театр) 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры, СЮТ, ДЮЦ).	2024- 2027	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора,	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам по ВР, советник по воспитанию	1. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного Медиацентра 2. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

						заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации и такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересам и потребностями обучающихся.			3. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творчески выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 60%	
5	Профориентация	Мой выбор	1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение	1. Реализация программы работы с родителями. 2. Работа на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы 3. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 4. Участие учащихся в конкурсах профессионального	2023- 2027	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курсовнеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; Проводить мероприятия профессионально - ориентировочного знакомства.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам по ВР ответственные за реализацию курса «Россия – мои горизонты	- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% - Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90% - Организация профориентац	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			профессионального самоопределения обучающихся. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 4. Проведение мероприятий профессионально - ориентировочного знакомства.	мастерства профессионально-практической направленности 5. Внедрение системы профильных элективных курсов 6. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов - навигаторов					ионного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	
6	Учитель. Школьная команда	“Учитель - главное слово”	1. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием 2. Разработка методических рекомендаций по участию педагогов в конкурсном движении 3. Совершенствования наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров	1. 100% управленческой команды пройдет повышение квалификации по программам из федерального реестра 2. Участие педагогов в конкурсах не менее 10% 3. Включение 100% молодых специалистов и педагогов до 35 лет в систему наставничества	2024-2029	Участие педагогов в конкурсном движении	финансовые, кадровые, временные ресурсы	Директор, руководители ЦМО	- увеличение числа педагогов, включенных в систему наставничества, - увеличение доли членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра - увеличение числа педагогов, принявших	Выявление у педагогов западающих компетенций

									участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	“Важней всего погода в доме”	1.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. 2.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	1.Создание рабочего места педагога - психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, пространства.	2024-2029	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	материально-техническое, кадровые ресурсы	Директор, педагог - психолог, социальный педагог	- наличие локальных актов по организации работы психологической службы; - реализация антибуллинговой программы; - наличие уголка психологической разгрузки	мониторинг уровня психологического климата
8	Образовательная среда	Современная школа	1.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. 2.Улучшение электронного документооборота	Активное использование медиа – ресурсов в образовательном процессе и во внеурочной деятельности	2024- 2027	- Перераспределение бюджетных средств - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы гимназии - Использование цифровых образовательных ресурсов и др учебном процессе и во внеурочной деятельности, - Методическое сопровождение с помощью	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, педагогический коллектив	- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум» - 80% - Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовании	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

						компьютерных видеокommуника- ций, различных форм занятий. - Систематическое проведение семинаров по обмену опытом.			льной деятельности 100% - Процент обновления информационн ого наполнения функциональн ых возможнос тей официального сайта гимназии 100% - Количество программ внеурочной деятельности и дополните льного образования, направленных на развитие информационн ой компетент ности – не менее 5, - Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Соответствие организационно - управленческой документации гимназии современной – нормативной базе.

2. Активизация и стимулирование инновационной деятельности образовательной организации.

3. Развитие социальных связей образовательной организации с партнерами.

4. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность в меняющемся мире в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся их предпрофессиональной подготовки.

6. Расширение системы дополнительного образования, создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых детей).

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.

8. Переход со среднего на высокий уровень программы «Школа Министерства просвещения».

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА повсем направлениям проекта	Наличие локальных актов	-	Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	16 кабинетов	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Вакансии	Всего педагогических работников – 28 Административные работники – 4 Учителя – 24 Внешний совместитель - 1	Прием на работу 2 учителей старшего вожакого	Привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Количество педагогических работников, регулярно проходящих курсы повышения квалификации	100 %	3,6 %	Индивидуальная работа с педагогами
	Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории	58 %	42 %	Индивидуальная работа с педагогами
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание платных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики гимназии	Отче о результатах самодиагностики	1
Выбор управленческого трека развития лица	Составление дорожной карты	1
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов гимназии, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Добиться активного участия педагогов профессиональных конкурсах	Не менее 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х конкурсах
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь – ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация МОБУ гимназии	Директор И.В.Белякова
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	10.11.2024	10.11.2024	Получены результаты самодиагностики.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация МОБУ гимназии	Директор И.В.Белякова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Заместители директора
Формирование рабочей группы (школьной команды)	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Создана управленческая команда	Положение о школьной управленческой команды	Администрация гимназии	Заместители директора
Анализ результатов самодиагностики гимназии в рамках Проекта:	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	01.12.2024	01.12.2024	Определение мер по повышению уровня программы	Справка	Управленческая команда	Заместители директора
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	12.12.2024	12.12.2024	Разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместители директора
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации						Заместители директора
Заседание Управляющего Совета МОБУ гимназии	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Согласование программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Директор И.В.Белякова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						Заместители директора
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2029 г.	Январь-февраль 2025-2029 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь И.В. Бедрина	Заместитель директора Т.А. Головань
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 - 2029	Август 2025 - 2029	Разработка рабочих программ по всем учебным предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора Т.А. Головань

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с различными организациями для реализации программы дополнительного образования	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Заключение договора	Договор	Инициативная группа	Директор И.В.Белякова
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029	2024-2029	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Классные руководители	Заместитель директора Т.А.Бочина.
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024-2029	2024-2029	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для обучающихся.	Педагог – психолог И.В.Бедрина	Заместитель директора Т.А.Головань
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	Раз в три года по отдельному графику	Раз в три года по отдельному графику	Педагоги гимназии успешно прошли КПК	План – график повышения квалификации педагогических работников	Учителя - предметники	Заместитель директора Е.В.Будасова
Система наставничества	2024-2029	2024-2029 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными	Приказ «О системе наставничества».	Педагоги - наставники	Заместитель директора Е.В.Будасова

			дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Благоустройство территории гимназии	2024-2029	2024-2029	Оформление рекреаций	Комфортная среда рекреационных пространств	Инициативная группа родителей и обучающихся	Директор И.В.Белякова
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Проект креативных пространств гимназии и реализация его на практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта».	Администрация МОБУ гимназии, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены «Проектной академии родителей»	Директор И.В. Белякова